

**ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**

**Teachers' opinion Towards School administration of School Administrators under
the Secondary Educational Servicearea Office 1**

กฤษฎี ไกรสวัสดิ์

Kridsadee Kraiwasasdi

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

e-mail: pokky3030@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรคือ ครูในกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ขนาดกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นได้ จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-Test)

ผลการวิจัยพบว่า (1) ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล (2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความคิดเห็น การบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) To study teachers' opinions towards school administration of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office 1; and (2) To make a comparison of teachers' opinions towards school administration of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office 1, which was classified by education level and work experience.

This research was a survey research. Population included school teachers under the Secondary Education Service Area Office 1. The samples included 285 teachers which were obtained by Krejcie and Morgan's tables and employed a stratified random sampling method. The research instrument was

a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-Test.

The research results were found that (1) The teachers' opinions on the administration of school administrators under the Secondary Education Service Area Office 1, overall were at a high level. When considering individual aspect, it was found that all aspects were at high level in descending order, namely academic administration, budget administration, general administration, and personnel administration, (2) The results of comparison on the teachers' opinions towards school administration of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office 1, classified by educational level and work experience were not different, overall and in each aspect.

Keywords: Opinion, Administration, Secondary Educational Service Area Office 1

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นไปตามที่ประเทศชาติต้องการ โดยเฉพาะในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่เน้นการพัฒนาคนเป็นสำคัญ อันดับแรก การศึกษาจึงต้องมีบทบาทอย่างมาก ต่อการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเท่านั้นจึงจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประชากรของประเทศได้ ซึ่งการจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครู เป็นสำคัญ ถ้าบุคลากรเหล่านี้มีความพึงพอใจในการทำงาน มีขวัญและกำลังใจดีก็จะมีความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติงาน มีความเต็มใจเสียสละ อุทิศตน มีความคิดริเริ่มในการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 72)

การบริหารการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ได้ดั่งนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่อนาคตที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นอย่างมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ การกำหนดแนวทางปฏิบัติในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องบริหารหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้บุคคลได้พัฒนาตนเองตลอดชีวิต สามารถพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่างๆ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน การที่จะพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่จะขับเคลื่อนพลังการปฏิรูปการศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข (สมคิด พรหมจ้อย, 2547, หน้า 2)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำหนดภาระงานออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนมีหน้าที่ในการปฏิบัติตามขอบข่ายงานดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีหน้าที่จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม นำหลักสูตรไปใช้ มีการนิเทศการใช้หลักสูตร ติดตามและประเมินผลและปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีหน้าที่บริหารงบประมาณของโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการ

บริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ด้านการบริหารงานบุคคลเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียนเพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการบริหารงานทั่วไป มีหน้าที่บริหารจัดการในด้านอาคารสถานที่ งานสารสนเทศ งานพัสดุ งานสหกรณ์ และดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยทั่วไปภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

การบริหารสถานศึกษานั้นต้องดำเนินการบริหารภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารงานที่ดีแต่จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่าปัญหาในการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ซึ่งได้จากการรวบรวมข้อมูลจากงานการประกันคุณภาพ พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการส่วนใหญ่จะมีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ภาระงานของครูต้องทำเอกสารมากเกินไป จนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่วนปัญหาในด้านการบริหารงานงบประมาณจะเกี่ยวข้องกับการวางแผนและการดำเนินการด้านการเงินไม่เป็นระบบ ไม่โปร่งใส ส่วนปัญหาในด้านการบริหารงานบุคคลจะเกี่ยวข้องกับอัตราค่าจ้างของบุคลากรไม่เพียงพอ ครูและบุคลากรไม่มีโอกาสในการพัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ การเลื่อนขั้นเงินเดือนไม่มีความยุติธรรม และปัญหาในด้านการบริหารงานทั่วไปจะเกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ที่กล่าวมาในข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลแนวทางในการปฏิบัติงานของครู และเป็นแนวทางในการเสริมสร้างสารสนเทศ พัฒนางานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และปรับปรุงการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39

2. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 14 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,100 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 285 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

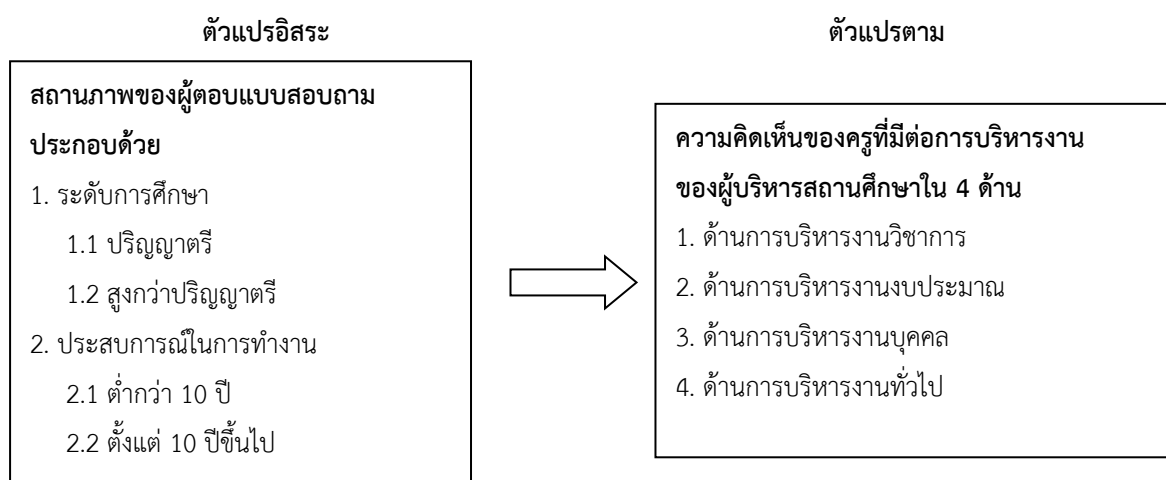
3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครูในกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2563 ดังนี้ 1) ระดับการศึกษา แบ่งเป็น ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีและ 2) ประสบการณ์ในการทำงาน แบ่งเป็น ต่ำกว่า 10 ปี และ ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี ตำรา เอกสาร และผลงานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำแนวคิดมาประมวลกัน เข้าเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการทำวิจัยได้ ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) โดยศึกษาและพัฒนาจากแบบสอบถามของภควัต บ้างสมบูรณ์ (2562: 104-110) กำหนดประเด็นของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์ที่เกี่ยวกับการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้อง เหมาะสมความครอบคลุมของเนื้อหาและการใช้ภาษาในแบบสอบถาม จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยการหาค่า IOC กำหนดค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือได้ว่ามีความเที่ยงตรงเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 แล้วนำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับไม่ต่ำกว่า 0.70

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผู้วิจัยอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 นำมาอภิปรายในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานด้านวิชาการเป็นอันดับหนึ่ง เนื่องจากงานวิชาการนั้นถือเป็นงานหลักสำคัญของสถานศึกษา หากงานวิชาการของโรงเรียนมีคุณภาพ ย่อมส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการศึกษาตามกลุ่มสาระและความสนใจของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังแนวคิดของจรรยา ชูลาภ (2544) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องตระหนักว่าทุกกระบวนการ ทุกกิจกรรมการบริหารจัดการต้องเน้นให้เกิดคุณภาพเป็นที่พึงพอใจทุกฝ่าย ด้วยการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารงบประมาณเป็นอย่างมาก เพราะงบประมาณเป็นปัจจัยหลักที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารงานด้านอื่นๆ ภายในสถานศึกษาขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดการบริหารงบประมาณให้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบการใช้งบประมาณ ให้มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบการใช้งบประมาณได้และจะต้องบริหารจัดการงบประมาณนั้นให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาสูงสุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย นงนุช กิตติโรจน์เจริญ (2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่าความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังต่อไปนี้ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานธุรการการเงินและพัสดุ การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน การบริหารงานอาคารสถานที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายภาระงานให้ตรงตามความรู้ ความสามารถ ทำให้ครูทำงานอย่างมีความสุข นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษายังส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตามความต้องการของตัวเองด้วย ด้วยการส่งเข้าร่วมอบรม

ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน (ต่ำกว่า 12 ปีกับตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไป) มีความต้องการพัฒนาบุคลากรโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบไม่แตกต่างกัน และพนักงานครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ที่มีระดับตำแหน่งแตกต่างกัน (ต่ำกว่าระดับ 5 กับตั้งแต่ระดับ 5 ปีขึ้นไป) มีความต้องการพัฒนาบุคลากรโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อที่จะให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเกิดความรู้ที่ยั่งยืนและสามารถนำความรู้ที่ได้รับนั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสนับสนุนให้ชุมชนบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้วัสดุอุปกรณ์ภายในสถานศึกษาที่มีอยู่นั้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และสนับสนุนให้มีการตรวจสอบดูแลการใช้พัสดุภายในสถานศึกษา

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถที่ครูมีและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาได้พัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำกับ ติดตาม จัดทำข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงทั้งภายในและเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไข (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช*

2545. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.

จรรยา ชูลาภ. (2544). *ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น*

พื้นฐานและปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

ธนากร เหล็กกล้า. (2544). *ศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรของพนักงานครูโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองภูเก็ต*.

ภูเก็ต: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นงนุช กิตติโรจน์เจริญ. (2552). *ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาล*

เมืองศรีราชา อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ กศ.ม.). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

ภควัต บำรุงบุญ. (2562). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มโรงเรียน เขตบางซื่อ*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.

ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรี*

ราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรีเขต 3. (วิทยานิพนธ์ กศ.ม.). มหาวิทยาลัย

บูรพา, ชลบุรี.

ศุภมาศ อุตลาต. (2561). *บทความของผู้บริหารในการบริหารงานโรงเรียนดีประจำตำบลตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.

สมคิด พรหมจ้อย. (2547). *เทคนิคการประเมินโครงการ*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Cronbach, L.J. (1970). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper & Row, 202-204.

Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for reseaeach activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.